**Урок в 5 классе по теме"Чередующиеся гласные в корне -раст-, -рос-, -ращ-"**

|  |
| --- |
| **1 слайд**. Чередующиеся гласные О-А в корне – раст-, -рос-, -ращ-.  Тип урока: изучение нового материала  Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.  **2 слайд.**  **Цели урока:**   * Познавательный аспект: проанализировать случаи чередования гласных- о, -а в корне - раст- // -рос-//-ращ-; научить распознавать слова с чередующимися гласными в корне, уметь правильно писать слова с этим корнем, обосновывать выбор гласных; различать безударные и чередующиеся гласные в корне. * Развивающий аспект: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля; давать оценку полученным знаниям. * Воспитательный аспект: совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание бережного отношения к слову.   **Оборудование:**  , Презентация. карточки для проверочной работы, учебник (Русский язык: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений(Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.) Учебник «Русский язык». Для 5 кл общеобразовательных учреждений под редакцией Панова.  **Методическая литература:** Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: Кн. для учителя.- Москва 1996  **3 слайд.**  **Ход урока.**   * 1. Организационный момент.   2. Актуализация знаний. Фронтальный опрос (Что такое чередование, рассказ о чередующихся гласных в корнях – лаг- -- -лож-).   3. Запись темы урока и постановка целей.   4. Изучение нового материала.   5. Закрепление изученного.   6. Итог урока. Рефлексия.   7. Домашнее задание.   **4 слайд**.  2. Расскажите о том, что такое чередование (Мена звуков в составе одной и той же морфеме, т.е. части слова, называется чередованием.)  Расскажите о чередующихся гласных в корнях –лаг- -- -лож-(В корне –лаг- -- -лож- в безударном положении буква А пишется, если за корнем стоит суффикс А; буква О пишется, если за корнем нет суффикса А).  **5 слайд. Учащиеся рассказывают о том, что такое чередование, о корнях –лаг- - -лож-.**  **6 слайд.**  **Проверочная работа.** **Вставь пропущенные буквы**. предл…гать ничью прил…\_жение к журналу популярное изл…\_жение пол…\_жение дел пол…гаться на коллектив разл…жить растения изл…гать программу ул…житься в секунды отл…жить визит возл…жить ответственность распол…гать данными прил…гать усилия  -Взаимопроверка -Выставление оценки друг другу в тетрадь  **7 слайд**  3. Запись темы урока и постановка цели урока.  - Сегодня на уроке мы продолжим постигать законы русского языка. Вы сами будете открывать закон, применять его на практике.  В правописании существует свой порядок и дисциплина. Например, когда имеешь дело с корнями, самое трудное – это правильно написать безударную гласную.  Но есть и такие корни, которые в одних словах пишутся, например, с О, а в других – с А. Происходит так называемое чередование гласных в корне. Мы должны научиться видеть такие корни и отличать их от корней с безударной гласной.  **8 слайд. Актуализация внимания!**  **Р..сток, Р..стов, отр..сль.**  Какую гласную мы поставим, -о- или –а-?  **9 слайд.**  **Сегодня на уроке мы познакомимся с условиями написания чередующегося корня –раст- - ращ- - -рос-.**  -Давайте поставим цели нашего урока.  Изучить закон правописания корня –раст- -рощ- - рос- и отличать чередующиеся гласные в корне от безударных гласных.  -Обратите внимание на экран.  **10 слайд.**  -Почему мы сомневаемся в написании гласной в этом корне?  - Какие буквы чередуются? ( р..сли, р..стить, выр..щивать)  - Обратите внимание на выделенные буквы в корне, и вы узнаете,  **когда в корне –раст-,-рос-, -ращ- пишется безударная А, а когда – О.**  ра**ст**и выра**щ**енный подросла  выра**ст**и взра**щ**енный выросла  ра**ст**ение заросли  ра**ст**ительный водоросли  -Сделаем вывод.  В корне –раст- -рос- безударная а пишется перед **ст, щ.**  - Мы проделали исследовательскую работу. А сейчас сформулируйте **закон правописания орфограммы «Буквы О-А в корне –раст-, -рос-, -ращ»**  -Помните, что закон должен отражать главное, формулировка должна быть простой.  -Обратите внимание на экран.  **11 слайд** (Исключения)  - Какие слова являются исключениями? Почему?  - Что необходимо сделать с данными словами?  **Исключения: росток, отрасль, ростовщик.**  -Дадим лексическое толкование словам-исключениям РОСТОК, ОТРАСЛЬ, РОСТОВЩИК, используя «Словарь русского языка» С.И.Ожегова.  Росток 1) Стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. 2) Отрезок ветки с почками для посадки, черенок.  3) Перен. Обычно мн.число Признак начинающегося развития чего-нибудь.  Ростовщик – тот, кто даёт деньги в рост, в долг под большие проценты.  Отрасль 1) Ветвь растения (устар)  2) перен. Потомок, потомство (устар)  3) Отдельная область деятельности, науки, производства.  -У слов ОТРАСЛЬ и РОСТОК 3 значения. Как называют такие слова?  - Ответим на один из главных вопросов**. Можно ли пользоваться проверочным словом при написании слов с чередующимися гласными?** ( Нет! Проверим себя по учебнику, Ч.2, стр.36)  -Проверим, правильно ли мы сформулировали правило написания орфограммы «Буквы О-А в корне –раст-, -рос-, -ращ». Обратимся к учебнику, Ч.2, стр.35.  5 Закрепление.  1) Упр. 451 (обозначить графически изученную орфограмму)  -Кто понял тему хорошо, выполняет самостоятельно. Тем, кто затрудняется, предлагаю работать со мной.  Самопроверка. ( Откроем орфограмму № 13, учебник, Ч.2). Проверяем себя и смотрим. как орфограмма обозначается в учебнике.  **12 слайд.**  **Проверочная работа.**  . Работа на местах.  1. Без удобрений не будет **растений.** 2 Трудно дереву одинокому **расти**. 3. Где сосна **взросла**, там она и красна. 4Сломить дерево – секунда, а **вырастить** – годы.  5 И камень лёжа мхом **порастает.**  **13 слайд.**  **Физкульминутка. Росток, дерево, цветущее дерево.** Изображаем руками росток дерева, затем растущее дерево, цветущее дерево.  3) Объясним на слух:  -Какой корень?  Водоросли, росток, разрастаться, Ростов, сращение, отрасль.  Усвоить правило - значит уметь его употреблять не только в знакомых случаях, например в известных словах, но также и в новых, раньше неизвестных. Ниже в предложениях приведены слова, которые употребляются редко. Однако, зная правило, вы сможете написать и эти ранее вам, вероятно, неизвестные слова.  **14слайд. Примените изученное правило!**  Работа с места по цепочке. (Устно).  1.**Р..стун-** так называют лен лучшего качества  2.**Р..стило**-корыто с землёю, в нём испытывают годность хлебных семян.  3.**Р..сляк** – вид растения: ягель, мох.  **15 слайд.**  Работа с карточками Проверка задания совместно с учителем, выставление самооценки на карточке.  1 Выр..стили  2 Подр..сли  3 Отр..сль 4. Р..стки 5 Взр..щённый  6 Разр..статься  7 Пор..сль  8 Вр..сли  **16 слаид.**  **Составьте текст.**  **« Мы посадили горох»,**  используя данные предложения.  Учебник, Ч.2, упр. 454. Составляем текст «Мы посадили горох», используем предложения, данные в упражнении.  Работа в группах  **17 слайд.**  Работа с текстом.  **А.** Они заметили, что все канавы, в которых встречалась руда, располагаются среди зарослей высокой травы с фиолетовыми цветами.  **Б.** Так на помощь геологам часто приходят растения.  **В.** В одном из районов Сибири геологи искали руду.  **Г.** Исследователи поднялись на вершину, нанесли на карту их местоположение и спустились в лагерь.  -Это текст? Почему это не текст? Назовите признаки текста.  -В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?  1) АВБГ 2)ГАБВ **3)ВАГБ** 4)ВГАБ  -Проверим себя. Выставление самооценки при правильном выборе варианта ответов.  **18 слайд.**  **Исправленный текст.**  -Прочитаем текст.  -А ещё текст можно…(озаглавить)  -Придумаем заглавие.  -Определите тип речи.( Повествование)  **19 слайд.**  6. Итог урока. Рефлексия.  -Ещё раз озвучим наш закон.  -Достигли ли вы поставленных целей?  -Поставьте себе оценку за урок, учитывая все 3 полученных оценки.  Оценка ставится в тетрадь и выставляется учителем в журнал при проверке тетрадей.  **20 слайд.**  Домашнее задание.  Параграф 85, составьте лингвистическую сказку о корне –раст- -рос-, используйте слова, встретившиеся вам во время урока, а также материалы учебника.  Составьте карточку-схему по материалу параграфа 85.  ПРИЛОЖЕНИЕ  1 Выр..стили  2 Подр..сли  3 Отр..сль  4 Взр..щённый  5 Р..стки  6 Разр..статься  7 Пор..сль  8 Вр..сли  1 2 3 4 5 6 7 8  А  О  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |