**Конструктор урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока:** Буквы *о-е* по­сле шипящих в окончаниях имён прилагатель­ных.

**Класс: 5**

**Предмет: русский язык**

**Тип урока: Изучение нового материала.**

**Цель урока:**

**-** знакомство учащихся с условиями выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных;

- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

**Задачи урока:**

**- обучающие:** изучить условия выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных.

**-развивающие:** развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. Обогащать словарный запас учащихся.

**-воспитательные: формирование чувства уверенности в своих силах, формирование умения работы в коллективе,** воспитание интереса к предмету.

**Оборудование**: карточки с заданием для работы в паре и группе, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока русского языка** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | **1. Учитель: Здравствуйте, садитесь**  *Что такое дружба? Каждый знает?*  *Может быть, и спрашивать смешно?*  *Слово «дружба» что обозначает?*  *Может быть, поход вдвоём в кино,*  *Может быть, хороший пас в футболе,*  *Может быть, подсказку у доски,*  *Может быть, защиту в драке школьной*  *Или просто средство от тоски?*  **Учитель:** М*ы сейчас решим с вами, какой же должен быть настоящий друг. А для начала вспомним, кто же из мульт персонажей самый дружелюбный?*  *Именно, Кот Леопольд будет поддерживать дружественную атмосферу. Перейдем к заданию.*  *Для этого вам необходимо взять карточку 1 на вашем столе, девочки выходите к доске и образуйте круг. Далее мальчики выйдете и образуйте внешний круг возле девочек. Вы же защитники и должны оберегать девочек. Теперь девочки пусть повернуться направо, а мальчики – налево. После того как заиграет музыка, вы начинаете двигаться змейкой друг за другом.*  *Когда музыка стихнет, вы должны повернуться лицом девочка к мальчику. Это будет ваш партнер.*  *Теперь вам необходимо взглянуть на свои карточки и обсудить со своим партнером, какие качества человека важны для дружбы и почему. Время обсуждения 30 сек. для каждого, начинают девочки.*  *Спасибо, ребята, за честность, рассаживайтесь на свои местам.*  *Мы поговорили с вами о лучших качествах друга, чтобы сегодня наш урок был увлекательным и интересным, нам необходимо их применить. Эти слова прозвучали не раз из ваших уст. (на экране).*  *Вежливый, старательный, Скромный и внимательный, Добрый, умный, справедливый, И веселый, и счастливый.*  *К какой части речи относятся эти слова? (прилагательное)*  *Сегодня мы продолжаем с вами говорить о прилагательных, и нам предстоит познакомиться с новым правилом их написания.* | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока.  ТАЙМД ПЭА ШЭА | Подготовка к повторению, пройденного материала, отвечают на вопросы учителя. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, умение слушать собеседника.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Постановка учебной задачи. | * *Перед вами имена прилагательные, понаблюдайте и ответьте на вопрос: почему у них пишутся разные окончания?*   **Хоро́шей, све́жей, дрему́чей, горя́чей, могу́чей, скрипу́чему, пе́вчему, ста́ршему, злю́щему, жгу́чему, грему́чему, колю́чего, све́жего, похо́жего, паху́чего, приѓожего, цвету́щего, большо́го.**  На какой слог падает ударение? На какую буквы заканчивается основа? | Подведение к новой теме.. | Ученики отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят примеры, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Записывают тему в тетради, определяют задачи урока. | Коммуникативные УУД: сотрудничество. |
| 3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Какова цель нашего урока? (Наша цель – научиться применять правило написания букв **О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных**, видеть условия его применения). Откроем учебники на стр.89 и проверим свои выводы. Один ученик читает вслух: «В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ***О,*** без ударения – буква –***Е***».  Можем ли мы сейчас определить тему нашего урока? (*Запишите её в тетради. Учитель –на доске*: «**Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных**)  -**Какие задачи мы ставим?**  1) Познакомимся с правилом правописания О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.  2) Составим алгоритм работы с орфограммой. Закрепим правило в ходе выполнения заданий.  3) Развивать мышление и память.  Чтобы не ошибиться в применении правила, нам нужно составить алгоритм работы. Сейчас мы с вами найдем друзей по времени. У вас на столе циферблат. Возьмите его и назначьте встречу своему однокласснику на 12 часов и на – 3, для этого у вас есть 1 минуты. Найдите своего друга на 3 часа и сядьте с ним за одну парту.  Я предлагаю вам провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: как нам не ошибиться в написании букв о-е после шипящих в окончаниях имён прилагательных.  Составленный вами алгоритм поможет справиться с упражнением 583 на стр. 89  Теперь мы обратимся с вами к учебнику на стр. 89 и выполним упр. 583.  Проверка упражнения осуществляется с помощью случайного выбора ученика. Правильный ответ дублируется на экране. Молодцы, ребята, дружным классом мы справились с этим заданием. | Актуализация знаний учащихся. | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия:  смысловое чтение.  Логические универсальные действия:  анализ материала; выбор оснований для составления задания.  Действия постановки и решения проблем:  формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 4. Закрепление. | Теперь мы обратимся с вами к учебнику на стр. 89 и выполним упр. 583. Проверка упражнения осуществляется с помощью случайного выбора ученика. Правильный ответ дублируется на экране. Молодцы, ребята, дружным классом мы справились с заданием. Чтобы снять усталость нам поможет физкультминутка. Дружно встали и повторяем за мной. | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Решение типового задания.  Анализ ошибок.  Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные УУД: сотрудничество.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 4. Физкультминутка | Если весело живется, Хлопай так: хлоп, хлоп. (Хлопки.) Если весело живется, Щелкай так: щелк, щелк. (Щелчки пальцами.) Если весело живется, Делай так: (Хлопки ладонями по коленям.) Если весело живется, Топай так: топ, топ. Если весело живется, Делай все: хлоп – хлоп, Щелк – щелк, топ – топ. Хорошо! Если весело живется, Мы друг другу улыбнемся. Если весело живется, Хорошо! Хорошо! |  |  |  |
| 5.Рефлексия деятельности (итог урока) | А сейчас я предлагаю сыграть в игру встать-сесть. Напомню правила: я буду называть утверждение, если встаем, если нет – остаемся сидеть.  - В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ***О***.  - В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ***Е***.  - В окончаниях имён прилагательных в бузударной позиции пишется буква – ***Е***.  Вы сегодня молодцы, друг за дружку держались – ничего не боялись. А сами вы как оцените свою работу на уроке? Перед вами сердце вашего класса, оно состоит из ваших сердечек. На столе перед вами два сердца розовое и красное. Если вы были активны на уроке, тогда прикрепите красное сердце, если пассивным – розовое. | Организация рефлексии. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. | Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| 7. Домашнее задание. | Параграф 102, стр.89  упр.584. |  | Решение типового задания. | Регулятивные УУД: контроль. |