**Конструктор урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока:** Буквы *о-е* по­сле шипящих в окончаниях имён прилагатель­ных.

**Класс: 5**

**Предмет: русский язык**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Цель урока:**

**-** знакомство учащихся с условиями выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных;

- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

**Задачи урока:**

**- обучающие:** изучить условия выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных.

**-развивающие:** развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. Обогащать словарный запас учащихся.

**-воспитательные: формирование чувства уверенности в своих силах, формирование умения работы в парах, группах, коллективе,** воспитание интереса к предмету.

**Оборудование**: карточки с заданием для работы в паре и группе, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока русского языка** |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | **1. Учитель: Здравствуйте, садитесь***Что такое дружба? Каждый знает?**Может быть, и спрашивать смешно?**Слово «дружба» что обозначает?**Может быть, поход вдвоём в кино,**Может быть, хороший пас в футболе,**Может быть, подсказку у доски,**Может быть, защиту в драке школьной**Или просто средство от тоски?*Нам сегодня предстоит разобраться, что есть настоящая дружба.Сначала мы с вами найдем друзей по времени. У вас на столе циферблат. Возьмите его и назначьте встречу своему однокласснику на 12 часов, на – 3 и на - 6, для этого у вас есть 1 минуты. М*ы сейчас решим с вами, какой же должен быть настоящий друг. А для начала вспомним, кто же из мульт персонажей самый дружелюбный?**Именно, Кот Леопольд будет поддерживать дружественную атмосферу. А какими качествами обладает Леопольд? Обсудите этот вопрос с партнером по плечу. Стол номер 2, участник 3 отвечает.**ОТЛИЧНО!**А можем ли мы сказать про кота:**Вежливый, старательный,Скромный и внимательный,Добрый, умный, справедливый,И веселый, и счастливый.**К какой части речи относятся эти слова? (прилагательное)**Сегодня мы продолжаем с вами говорить о прилагательных, и нам предстоит познакомиться с новым правилом их написания.*  | Организация учащихся, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию темы урока. | Подготовка к повторению, пройденного материала. | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, умение слушать собеседника.Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Постановка учебной задачи. | *Перед вами карточка 1, в ней необходимо заполнить пробелы именами прилагательными.* Впишите прилагательные с окончаниями ему-ому, ого-его, ей-ойСалат из свежей капусты.Корабль большого размера.Я видел колючего ежа.Обратился к старшему брату.Пришелец – чужой на нашей земле. Теперь возьмите 4 стикера, запишите на каждый стикер прилагательное. Участник номер 1 собери все листочки, перемешай, выложи 9 карточек, как показано на экране, участник 2 расставь ударение в каждом слове, участник 3 – подчеркни шипящую двумя черточка, участник 4 – выделите окончание. После этого Каждый член команды составляет 3 предложения, используя любые три слова на одной линии.Я предлагаю вам провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: как нам не ошибиться в написании букв о-е после шипящих в окончаниях имён прилагательных. Подумайте самостоятельно, запишите на листок. | Подведение к новой теме.. | Ученики отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят примеры, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Записывают тему в тетради, определяют задачи урока. | Коммуникативные УУД: сотрудничество. |
| 3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | А теперь попробуйте сформулировать правило правописание букв о-е после шипящих в окончаниях прилагательных. Обсудите свою формулировку с партнером по плечу (10 сек), с партнером по лицу (10 сек), обсудите всей группой и придите к единому правилу (30 сек). Зачитает стол 4, участник 1. «В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ***О,*** без ударения – буква –***Е***».Молодцы, ребята, дружным классом мы справились с этим заданием.  | Актуализация знаний учащихся. | Выполнение задания, тренирующего отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия:смысловое чтение.Логические универсальные действия:анализ материала; выбор оснований для составления задания.Действия постановки и решения проблем:формулирование проблемы и нахождение пути решения проблемы. |
| 4. Закрепление. | Выполните задание на карточке 2. (5 мин)Перепишите пословицы. Прилагательные данные в скобках, употребите в нужной форме. (30 сек)1. От (хороший) братца можно ума набраться. 2. (Большой) кораблю большое плаванье. 3. В (колючей) кустарнике не спрячешься. 4. Горе в (чужая) земле безъязыкому.

Найдите своего друга на 12 часов и обсудите, правильно ли вы выполнили задание. | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Решение типового задания.Анализ ошибок.Коррекция. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные УУД: сотрудничество.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 4.Рефлексия деятельности (итог урока) | А сейчас я предлагаю сыграть в игру согласен не согласен. Напомню правила: я буду называть утверждение, если встаем, если нет – остаемся сидеть.- В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ***О***.- В окончаниях имён прилагательных после шипящих под ударением пишется буква ***Е***.- В окончаниях имён прилагательных в безударной позиции пишется буква – ***Е***.- Я сегодня был активен на уроке.- Я смогу применить изученное правило и не допустить ошибки.Вы сегодня молодцы, друг за дружку держались – ничего не боялись. И последнее задание: карточка 3 «Билетик на выход». Необходимо ответить на три вопроса. Ответ на каждый из вопросов должен состоять не менее чем из трех предложений.1. Что было бы, если бы не существовало правил написания слов?
2. С каким правилом похожа изученная сегодня орфограмма?
3. Всегда ли ударение является единственной причиной выбора написания буквы е-о после шипящих?
 | Организация рефлексии. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. | Коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| 5. Домашнее задание. | Параграф 102, стр.89упр.584 (доп. выполнить морфологический разбор трех существительных) |  | Решение типового задания. | Регулятивные УУД: контроль. |